

XVII JORNADAS SOBRE FAMILIA Y DROGODEPENDENCIAS

VIOLENCIA + DROGAS = ¿?

24 y 25 de marzo de 2010

El aprendizaje de educar en libertad



Mercedes Rodríguez Pérez

EL APRENDIZAJE DE EDUCAR EN LIBERTAD EN LA FAMILIA

- El aprendizaje que el ser humano realiza en el seno de la familia va más allá de los contenidos y las experiencias,
- Es un sistema de construcción progresivo e integral que sienta las bases de:
 - su supervivencia
 - su identidad
 - que facilita un modo peculiar y único de pensar, sentir
 - de ser y estar en el mundo
 - La familia realiza un acto generoso con sus nuevos miembros: le aporta el sentimiento de pertenencia y posteriormente le da recursos para ser libre e independiente, para elegir su vida

UNA CARACTERÍSTICA DIFERENCIAL DEL SER HUMANO SU VULNERABILIDAD

- Su enorme **vulnerabilidad** en el nacimiento
- El ser humano mantiene menos pautas de comportamiento determinados por los códigos genéticos y por tanto mayor **peso del aprendizaje**
- El aprendizaje en el tiempo le procuran una **mayor destreza e inteligencia**
- Pero para lograr este fin, necesita **protección, cuidado y afecto durante un largo periodo de tiempo**
- Aprendizaje complejo,
 - Que la persona pasa por diferentes fases de aprendizaje en la que sigue siendo vulnerable
 - Se incorporan a una sociedad cada vez más compleja

SER HUMANO SER SOCIAL QUE CRECE EN GRUPO

- Las habilidades que utiliza el ser humano para su fin son la
 - cooperación entre los individuos
 - la adaptación al medio
- El ser humano no tendría posibilidad de sobrevivir si no fuera por el grupo
- El grupo le motiva y permite aprender y le dota de herramientas para la adaptación al medio
- la familia es el grupo primario donde cada uno de sus miembros es muy importante para los demás,
- Thomas, J. (1989) dice de la familia que es:
 - marco de crecimiento emocional físico y social
- A través de la familia, el individuo se construye y se socializa

LA FAMILIA

La familia es el grupo básico de supervivencia de los nuevos individuos, lo que le garantiza su propia supervivencia

La familia debe generar individuos competentes que sobrevivan, a través de:

- Asegurar la supervivencia física y el crecimiento saludable de los más jóvenes.
- Propiciar el acceso a las experiencias y al establecimiento de relaciones
- Dotar de habilidades y competencias necesarias para relacionarse de manera competente, Estas habilidades y competencias se refieren a los ámbitos:
 - **Cognitivo**: Apropiación de habilidades de pensamiento, de lenguaje y de comunicación.
 - **Conductual**: Conocimiento, comprensión e interiorización de las normas básicas de convivencia y la integración en sociedad.
 - **Afectivo**: Establecimiento de vínculos estables.

LA FAMILIA

ORGANIZACIÓN CAMBIANTE Y PARADOJICA

Nathan W I Ackerman la familia es el nombre de una institución tan antigua como la misma especie humana. Es una entidad paradójica y evasiva. Asume muchas apariencias. Es la misma en todas partes y sin embargo nunca es la misma. A través del tiempo ha permanecido igual y sin embargo, nunca ha permanecido igual.

FUNCIONES EN LA FAMILIA

Ackerman (1961) funciones sociales :

- Provisión de necesidades materiales
- Provisión de unión social
- Desarrollo de la identidad personal ligada a la familiar
- Moldeamientos de los roles sexuales y de género
- Ejercitación de los roles sociales y la responsabilidad social
- Fomento del aprendizaje y apoyo a la creatividad y la iniciativa

Meltzer y Harris (1985) funciones emocionales

- Capacidad de amar
- Capacidad de generar esperanza
- Capacidad de contención del sufrimiento
- Capacidad de pensar
- Y las contrarias: negatividad, confusión odio, mentira

AFECTO Y VÍNCULO

- La alimentación, el cariño y la protección garantiza la supervivencia y crea el **primer vínculo** emocional entre el niño y la madre
- Inicia el proceso de **aprender a través de la experiencia** con el otro con la madre
- Progresivamente se van incorporando otros miembros de la familia
- No solo tiene **experiencias individuales**, sino **compartidas en un espacio y tiempo común**
- Esas experiencias mantienen una **cierta estabilidad y van enriqueciéndose**
- **Se produce una interacción primaria que le permite diferenciar entre el y los otros**
- Las diferentes experiencias van organizando su mundo, lleno de percepciones, sentimientos y emociones
- Integrándose las experiencias buenas y las frustrantes
- La calidad del cuidado afectivo, la contención de la ansiedad y la buena salud física apuntalan este proceso

APEGO Y SEGURIDAD

- El ser humano necesita seguridad para el crecimiento
- El apego y la protección promueven la posibilidad de explorar
- El desarrollo de vínculos estables y fiables permite reducir el malestar emocional y **desarrollar confianza**
- Se basa en la capacidad de los padres para **hacerse cargo de la vida emocional del hijo como alguien distinto a ellos**

EL SENTIMIENTO DE PERTENENCIA (quién soy)

- Se inicia uno de los procesos fundamentales (bajo la seguridad y protección)
- La familia dota al individuo de **sentimiento de pertenencia**
- La definición del individuo está en **función de su lugar y pertenencia al grupo**
- Aparecen los rudimentos de la **identidad**
- Se empieza a crear el **espacio individual**

LOS ESPACIOS

- Si todo va bien, se configura:
 - Un espacio individual
 - Inicia identidad, intimidad
 - Un espacio compartido:
 - Un espacio para competir con los iguales
 - Un espacio para cooperar
 - Un espacio para ser cuidado (relación materna)
 - Un espacio para sentir la autoridad, la organización (incorporación paterna)
- Se aprende a establecer diferentes modalidades de relación
- Se aprende sobre la diferencia (laboratorio para el futuro)

La familia presta la visión

La familia construye realidad

- Nollelr y Callan 1991 dicen respecto a la familia: "la familia es una institución que **construye la realidad**. Sobre la base de las actitudes hacia si mismo y hacia los demás que han predominado en su familia, cada persona desarrolla una visión del mundo que le proporciona el marco a partir del cual **interpreta todo lo que sucede**
- Sería como dotarle de la visión del mundo

El individuo aprende a comunicar

- Es imposible no comunicar
- Toda conducta es comunicación
- Los niños aprenden a entender lo que se dice, el contenido de la comunicación (**lenguaje digital**)
- Mucho antes del adquirir el lenguaje digital aprenden en familia a comunicarse y a entender con una comunicación más primaria (**lenguaje analógico**) su relación con los otros.
 - La contradicción entre ambas genera dificultades de comunicación



© United Feature Syndicate, Inc. 1963

El individuo aprende a comunicar

- En la familia la comunicación vincula al individuo de tal manera que organiza su percepción, sentimientos etc.
 - Mayoritariamente:
 - Aceptación en la comunicación (estamos de acuerdo)
 - Rechazo en la comunicación (estas equivocado)
 - Descalificación de la comunicación (no existes)

LA CONSTRUCCIÓN DEL MUNDO

La familia construye las bases de la percepción del nuevo individuo

- Las creencias, los mitos, las pautas sociales articuladas a través de la familia, gestan creencias individuales, percepciones, actitudes y conductas
- las vivencias e idiosincrasia familiar su propia historia aportan una parte importante en la vivencia del nuevo individuo
- Su lugar en la familia, su vinculación o desapego a diferentes miembros de la familia, la cooperación y competencia con los hermanos define actitudes y sentimientos
- La situación que vive la familia, sus estresores y sus fortalezas influyen en esa visión

EL HOGAR UN ESCENARIO PARA VIVIR

- la familia construye un espacio para vivir,
- Es un lugar que permite crecer
- Es un espacio físico es un espacio mental lleno de experiencias, hábitos, horarios, ritos y espacios compartidos,
- Facilita la construcción de la intimidad
Miriam Botbol (2008) habla del hogar interior
- Ello facilita la identidad personal y la autonomía

LA CAPACIDAD NARRATIVA DE LA FAMILIA

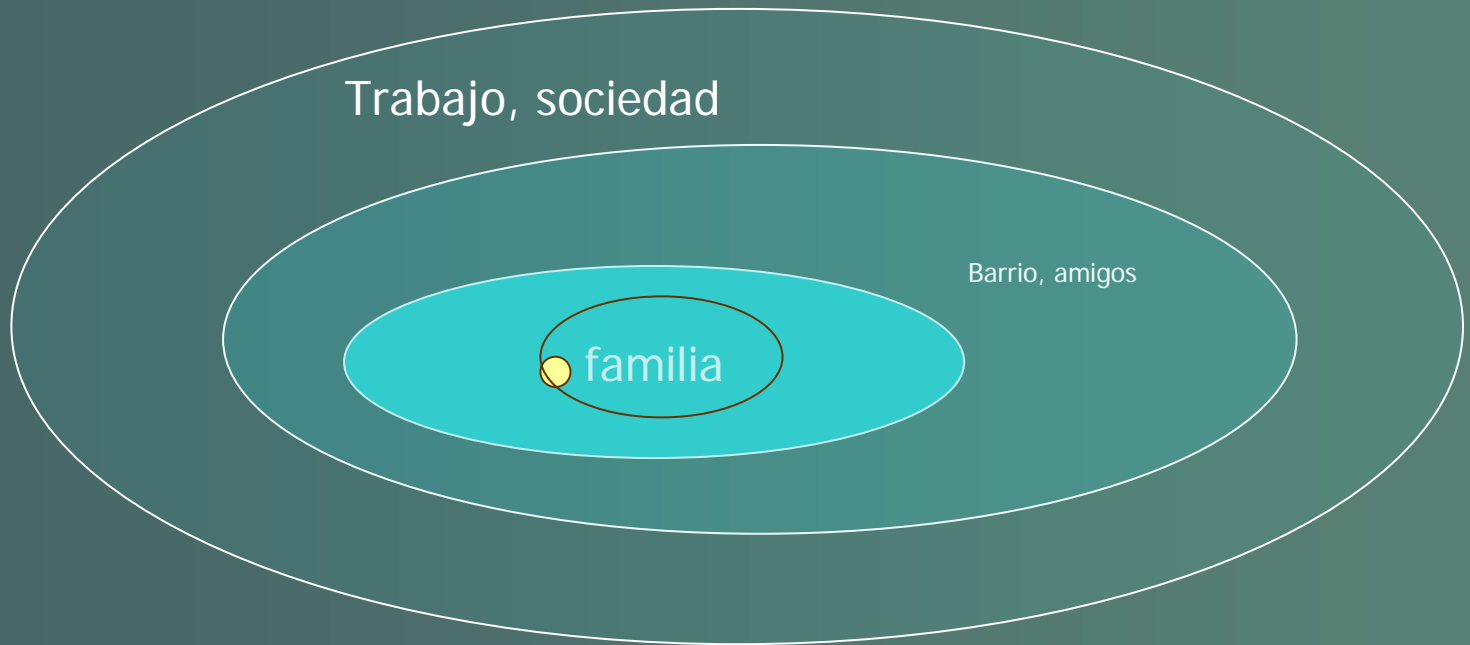
- Desarrolla una narración de la historia de la familia
- Puntúa experiencias para el desarrollo de la identidad de los niños (anécdotas, valores, características)
- Explica los sucesos de la familia a través
- Facilita la comprensión y la adaptación de los hechos
- Perdida de la capacidad narrativa (intervención terapéutica)

SOCIALIZACIÓN: QUIÉN SOY Y CÓMO ES MI MUNDO

- La familia a través de estos procesos dota al nuevo individuo de herramientas para **saber quién es en su contexto**
- **Contextualiza al individuo**: le dota de habilidades para conocer e interpretar su mundo
- Le permite entablar una relación con grupos de forma competente más allá de la familia, dándole **claves para la comunicación social** guardería, escuela, deporte..
- Estos contextos (como el escolar o el de las relaciones que establecen con sus iguales), tienen también una enorme importancia en su desarrollo.
- La protección y seguridad que ejerce permite que el **contexto sea estable y potencie la maduración**

CONTEXTUALIZACIÓN

Quién soy, dónde estoy



social

Creencias, mitos, hábitos, pautas sociales

G
E
N
E
R
O

FAMILIA

SOCIALIZACIÓN
MASCULINA

SOCIALIZACIÓN
FEMENINA

Diversidad individual, familiar, entorno
Generalización

SOCIALIZACIÓN Y GÉNERO

Diferentes autores señalan que

- **los varones** son socializados para desarrollar tareas instrumentales y están más entrenados para su interacción con los grupos exteriores

Varones

Se asigna el desarrollo de funciones en el exterior
Se potencia el conocimiento personal

- **las mujeres** son socializadas para desempeñar papeles comprensivos relacionados con el vínculo afectivo y las tareas emocionales, como mantener las relaciones y criar a los hijos, en el grupo interno.

Mujeres

Se asigna el desarrollo de funciones en el interior familia
Se potencia el conocimiento de los otros

SOCIALIZACIÓN Y GÉNERO

- identidad social femenina más caracterizada por la dependencia, la comprensión y la preocupación por los demás
- identidad social masculina más definida por la autonomía, la competición y la agresividad.

SOCIALIZACIÓN Y GÉNERO

- Los roles sociales estructuran y organizan la vida de las personas,
- También gestan diferentes normas de funcionamiento y criterios de transgresión, lo que desarrolla una importante función prescriptora de la conducta
- La transgresión de la norma no es neutral y tiene diferente peso para varones y mujeres, al valorarlas en función de los roles asignados.
- Se trasforma lo que es aceptable a lo que es correcto, por tanto definen lo que es normal y desadaptativo

SOCIALIZACIÓN Y GÉNERO

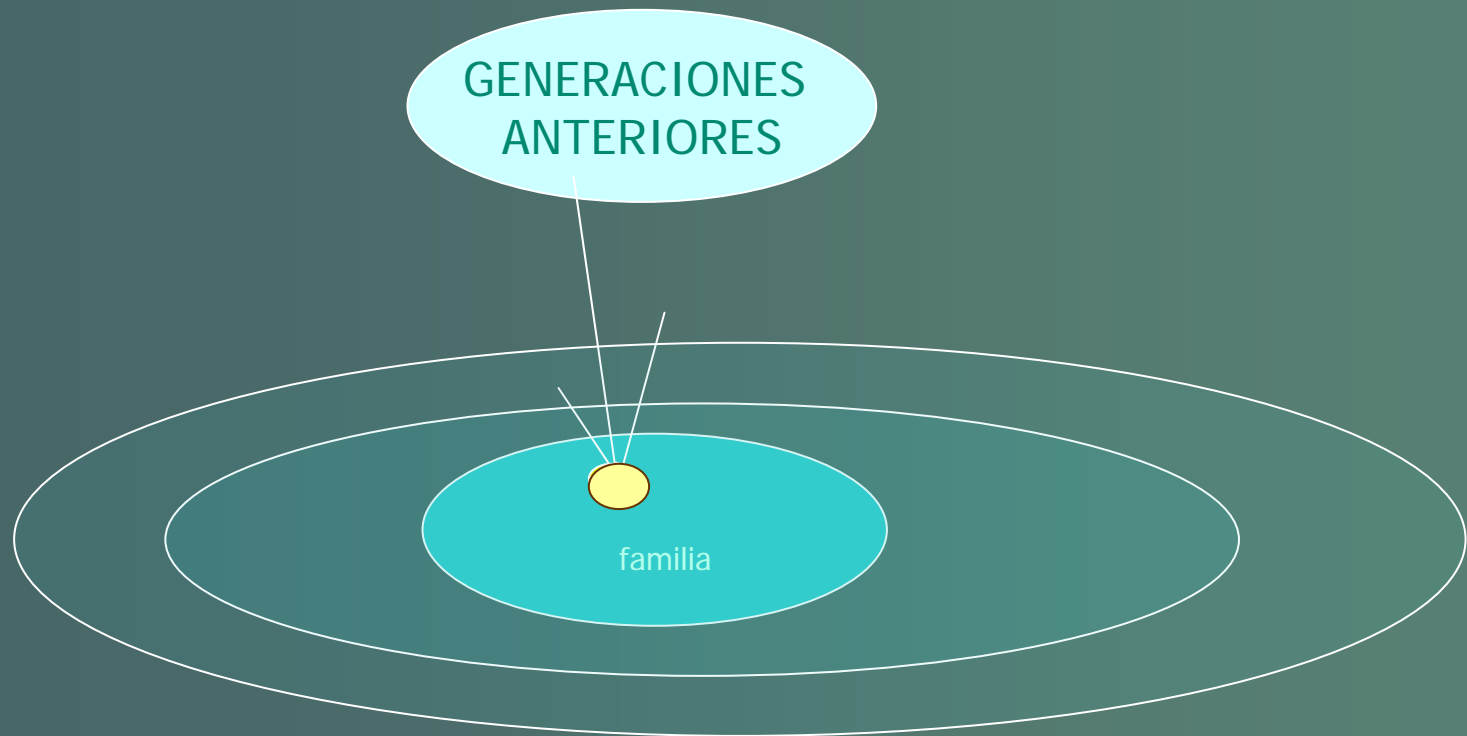
- ➤ El varón y la mujer reciben mensajes **diferentes** sobre lo que se espera de ellos, se crean expectativas diferenciales, que se autoverifican en el grupo
- **El cumplimiento de las expectativas refuerza la identidad de género** y genera en los individuos una mayor valoración social y mayor nivel de autoestima (A. Sanchez 1998)

La familia contextualiza al individuo con respecto al pasado (de dónde vengo)

- La familia contextualiza al individuo en el presente
- La familia rememora y narra las experiencias de los antecesores
- la narración de los sucesos permite a la familia dar contenido y coherencia a los hitos del presente y pasado
- La conciencia de la historia familiar en la que la diferencia roles y generaciones permite la construcción de la identidad personal (quién soy, de dónde vengo, a dónde voy) da sentido a la existencia algo comprensible a nivel individual y familiar.
- La violencia de los hijos puede tener que ver con no tener el papel diferenciado generacionalmente

CONTEXTUALIZACIÓN

Quién soy, dónde estoy, de dónde vengo



La capacidad exploratoria

- El sentimiento de pertenencia, la protección familiar la contextualización y dotar al individuo de la capacidad de comunicarse hacia el exterior, la aparición del sentimiento de intimidad... genera suficiente **confianza en la persona para que inicie conductas exploratorias**
- Mary Ainsworth habla de la **capacidad de los padres para hacerse cargo de la vida emocional del hijo como alguien distinto a ellos**
- la interiorización del apego y la confianza promueve el **progreso de las conductas exploratorias** produce un **acceso gradual hacia la autonomía.**
- el progresivo aprendizaje de la separación que se actualizará en el **momento adolescente**, de forma más relevante

ESTRUCTURA LA FAMILIA

- Los padres, los hermanos forman una familia nuclear que forma parte de una **red familiar** más amplia
- Aparece en torno a esa **red un sistema de pertenencia** que se mantiene durante generaciones y que incide en la relación de los actuales miembros
- En esta red familiar rige una jerarquía donde tiene más peso el **"antes" que el "después"**.
- Existe una **jerarquía entre los miembros de la familia tiene una importancia extrema**: está la pareja en primer lugar, los padres formando el subsistema parental y los hijos.
B. Hellinger

ESTRUCTURA FAMILIAR

SUBSISTEMAS entre los que existen límites que tienen como objetivo proteger la diferenciación del sistema y facilitar la integración de sus miembros en él.

- **Subsistema Conyugal:** entre los miembros de la pareja funciona la complementariedad y acomodación mutua: negocian, organizan las bases de la convivencia y mantienen una actitud de reciprocidad interna y en relación con otros sistemas.
- **Subsistema Parental :** tras el nacimiento de los hijos, el subsistema conyugal ha de desarrollar habilidades de socialización, nutritivas y educacionales. Se ha de asumir una nueva función, la parental, sin renunciar a las que se caracterizan al subsistema conyugal.
- **Subsistema Filial:** la relación con los padres y entre los hermanos ayuda al aprendizaje de la negociación, cooperación, competición y relación con figuras de autoridad y entre iguales.

LÍMITES o fronteras familiares internas son identificables por las distintas reglas de conducta aplicables a los distintos subsistemas familiares

MODELADO

DINÁMICA FAMILIAR

Dinámica interna (evolutiva)

- La familia en un **sistema vivo**, que pasa por diferentes momentos
- El avance implica cambio
- Debe haber una progresión desde el sentimiento básico de pertenencia hacia una mayor intimidad y autonomía
- La transición de una etapa a otra puede dar lugar a situaciones de crisis
- El síntoma es una señal de la dificultad que debe superarse a través de una adaptación de normas y dinámica

1) Nacimiento de la pareja *

- Permiso por parte de los padres
- Autonomía y toma de decisiones
- Salidas de la familia de origen por motivos de embarazo, rupturas familiares

DINÁMICA FAMILIAR

- 2) Establecimiento de la relación de pareja
 - Negociación, desarrollo del apego
- 3) Nacimiento de los hijos *
 - Compatibilizar la relación de pareja con la crianza de los hijos
- 4) Crecimiento de los hijos
 - Dotar sentimiento de pertenencia y capacidad continuada de identidad y autonomía
- 5) Adolescencia de los hijos*
 - Facilitar la autonomía y la emancipación
- 6) Nido vacío-vuelta a la pareja de origen

DINÁMICA FAMILIAR

- Como un ser vivo, sufre **procesos de estrés evolutivos** e internos o producidos por su convivencia con el entorno social: fallecimientos, pérdidas de empleo, migraciones, separaciones, etc.
- **NO EXISTEN LAS FAMILIAS MODELO**
- **TODAS LAS FAMILIAS TIENEN SU PROPIAS FORTALEZAS**
- **SE HAN PRODUCIDO CAMBIOS SUSTANCIALES EN LAS FAMILIAS**

SALUD EN LA FAMILIA

- La familia está en permanente situación de cambio y adaptación:
 - al momento evolutivo en que se encuentre
 - a los sucesos de la vida
- Flexibilidad-capacidad de adaptación/rigidez en términos equivalentes a salud/enfermedad
- Equilibrio en Capacidad de proteger y reconocer a los otros
- Familias aglutinadas frente a disgregadas

SITUACIÓN SOCIAL Y FAMILIA

Se han producido importantes cambios durante el último siglo

Hasta principios del siglo XX

- Los niños pasaron de ser en la primera mitad del siglo XX una inversión (un niño venía con el pan debajo del brazo) a ser un coste emocional y material muy importante

En el siglo XX, aparece un nuevo escenario

- La declaración universal de los Derechos Humanos (Nueva York 1948)
- La declaración Universal de los Derechos del Niño 1959
- Convención sobre los derechos del niño (1989)
- Estructura legal protectora
- Mejora de la atención sanitaria y enorme disminución de la mortalidad y sobre todo de la mortalidad infantil

SITUACIÓN SOCIAL Y FAMILIA

En la segunda mitad del siglo XX se habla de la sociedad del bienestar

- Acceso de la mujer al empleo
- Aparece la familia nuclear en detrimento de la familia extensa
- Los grupos y los hijos se reducen para mejorar la calidad de vida
- Surge la paradoja de que:
 - Tener un hijo es un bien preciado
 - Las parejas encuentran dificultades para tener hijos y criarlos con las exigencias de crianza actuales
- Exigencia emocional para la crianza
 - Tanto para padres como para los niños la sociedad exige que sean competentes, lo contrario produce alarma
 - Los riesgos:
 - se les exija más
 - se les sitúe en el centro
 - Los padres aunque tengan dificultades, no se les exime de la culpa de fallar

SITUACIÓN SOCIAL Y FAMILIA

- Los abuelos mantienen un papel menos importante o se sobrevaloran
- Las familias monoparentales y pluriparentales se multiplican
- La tendencia a la individualización (Beck):
 - en la **era de la industrialización** las personas construían su identidad a partir de **referentes grupales y principios claros**
 - En el siglo XX hay **pérdida de los referentes grupales**. El **individuo se convierte en agente de su propia identidad**
 - los individuos perciben más sentimientos de **autosuficiencia y autonomía** y defienden, en menor medida, sus vínculos.

SITUACIÓN SOCIAL Y FAMILIA

Cambios en la modalidad de familia

Estudios estadísticos realizados en Estados Unidos indican que:

- la mitad de los niños y niñas nacidos en la década de los 80 han pasado o pasarán por la experiencia de la separación o el divorcio de sus padres:
- El 24% de los menores de 18 años viven en familias uniparentales,
- 35% de los niños estadounidenses, tras el nuevo matrimonio de su padre o su madre, convive en una familia reconstituida

SITUACIÓN SOCIAL Y FAMILIA EN ESPAÑA

En España:

Sobre el marco legal

- A lo largo de los últimos veinte años se han ido produciendo modificaciones en plano legal:
 - equiparación jurídica entre sexos y cónyuges,
 - equiparación entre hijos nacidos dentro y fuera del matrimonio
 - la promulgación de una ley de separación y divorcio,
 - la disociación entre ámbitos civil y religioso del matrimonio.

SITUACIÓN SOCIAL Y FAMILIA EN ESPAÑA

En España:

Sobre la diversidad

- **las familias monoparentales han aumentado** desde la década de los 80 un 42% en España y un 58% en la Unión Europea
- El porcentaje de estos hogares sobre el total es de **9%**, y están encabezadas mayoritariamente (85-90% de los casos) por mujeres.
- **Los expedientes de separación o divorcio:**
 - en 1982 (un año después la promulgación de la ley en nuestro país) fueron 38.899,
 - en 1992 la cifra aumentó a 66.611,
 - en 1995 a 82.580, en 2000 103548 y en 2002 115374.
- **Existe un número importante de familias encabezadas por progenitores homosexuales**
- **El perfil de familia convencional sigue siendo, el más numeroso** y mayoritario, pero, el porcentaje de niños y niñas que crecen en entornos diferentes empieza a ser importante y se incrementa progresivamente.

SITUACIÓN SOCIAL Y FAMILIA EN ESPAÑA

En España

Sobre la características de la crianza

- **La edad de acceso a la maternidad se retrasa**, desde 1995 ya son más numerosos los nacimientos en los que la madre se sitúa en la década de los treinta años.
- **Descenso de la natalidad**: el promedio de hijos/as por mujer en España ha bajado progresivamente de 2'9 en 1970, a 2'21 en 1980, 1'33 en 1990, y 1'07 en 1999.
- **El número de hogares en los que ambos padres trabajan aumenta** progresivamente: los datos de la Encuesta de Población Activa indican que en
 - 1978 sólo el 27'94% de las mujeres españolas tenían un empleo,
 - en 1990 el porcentaje había ascendido al 33'14%
 - en 2001, suponía el 39'86%.
- **Retraso en el abandono del hogar por parte de los hijos**: entre un 92 y un 97% de los menores de 20 años siguen viviendo en su familia de origen, y lo mismo sucede, en el caso de los adultos de en torno a 30 años, con un porcentaje que oscila en torno al 50% (INJUVE, 2002).

Investigación “la calidad de la crianza en la sociedad actual”, Salvador Beltrán

- ¿cree que las condiciones de la vida actual favorecen la buena crianza de los hijos?
 - 75% no
 - 15% si
 - 10% no saben
- ¿Existen suficientes ayudas en la actualidad?
 - 90% no
 - 7% si
 - 3% no sabe
- Colaboración con la crianza:
 - abuelos 60%
 - escuelas infantiles 20%
 - canguros 15%
 - otros familiares 5%

Investigación “la calidad de la crianza en la sociedad actual”, Salvador Beltrán

- La dedicación laboral dificulta la crianza de los hijos
 - 46% si
 - 47% no
 - 7% no sabía
- La crianza influye en la vida laboral
 - 53% que si
 - 42% que no
- Es satisfactoria la atención sanitaria recibida por su hijo
 - 97% si
 - 3% no

ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROBLEMÁTICA ACTUAL DE LA ADOLESCENCIA

- La adolescencia es un periodo difícil, turbulento y estresante en el que se experimentan fuertes oscilaciones, un alto nivel de incertidumbre y una marcada tendencia a la dramatización
- Transición hacia la adultez
- La adolescencia aumenta la orientación al riesgo, así como la vulnerabilidad de cada individuo en función de cómo ha resuelto las tareas y habilidades básicas anteriores

ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROBLEMÁTICA ACTUAL DE LA ADOLESCENCIA

- La resolución de este conflicto abre dos caminos: el deseo de crecer y acceder a la madurez y lo contrario (independencia/dependencia)
- la adolescencia debe enmarcarse en **un tiempo, un territorio y un espacio concreto y la interacción con adultos y iguales**, cada generación se percibe de forma distinta. Funes, J (2005)

Martín Serrano (2005) refiere:

- **El desajuste de los ritmos vitales de la juventud, con respecto a los ritmos sociales, requeridos para la incorporación a la sociedad adulta.** Al tiempo que los desarrollos biológicos y relacionales son más precoces (acceso a información medios audiovisuales los procesos de integración en la sociedad se concluyen más tardíamente (adquisición de autonomía, acceso a trabajo, vivienda, etc.)

ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROBLEMÁTICA ACTUAL DE LA ADOLESCENCIA

- Esta disfunción genera una alteración y escisión en los tiempos y espacios que viven los adolescentes
- Cuando se participa en el mundo juvenil se pone entre paréntesis el mundo adulto.
- Pierden la seguridad infantil y no llegan a la adulta
- No tienen acceso a experiencia y las responsabilidades son limitadas
- Resulta ser un tránsito muy largo donde no se encuentran perspectivas de avance a la edad adulta

ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROBLEMÁTICA ACTUAL DE LA ADOLESCENCIA

- Estos aspectos motivan el presentismo, el hedonismo y la cultura recreativa del consumo de drogas y cierto pesimismo en relación a la incorporación al mundo de los adultos
- Los adolescentes tiene que impulsar un complejo proyecto vital para encontrar su identidad e itinerario vital, "cierta transgresión" ha formado parte en todas las generaciones de este proyecto.

INFLUENCIA DE LA FAMILIA

INVESTIGACIONES

EXPERIMENTALES

Selnow, 1.987

- ✓ Valora la importancia de la calidad de la relación entre padres e hijos. Cuestionario con 3000 sujetos

Resultados: .

- ✓ La relación con los padres cuando es vivida como intensa y gratificante es un factor de protección en la aparición de la drogodependencia.

INVESTIGACIONES EXPERIMENTALES

Coombs y Ladsverk 1.988

- ✓ Cuestionario y entrevista a 443 chicos

Resultados:

- ✓ Parecen más expuestos al riesgo de consumo los jóvenes que sienten desconfianza de sus padres hacia ellos,

Simon y Robertson, 1.989

- ✓ Muestra 343 adolescentes

Resultados:

- ✓ La variable rechazo por parte de los padres es un poderoso factor de impulso hacia la inserción en grupos inadaptados y consumo de sustancias
- ✓ El rechazo de los padres incide en la agresividad de los hijos que son rechazados por los grupos integrados

INVESTIGACIONES EXPERIMENTALES

Shedker y Block 1.990

Investigación longitudinal

- ✓ 100 sujetos seguidos de los 3 a los 18 años
- ✓ Comparación datos de personalidad y propensión al consumo
- ✓ 34% abstemios
- ✓ 42% experimentadores con actitud distanciada frente al consumo de drogas
- ✓ 24% consumidores habituales
- ✓ Los consumidores habituales habían presentado problemáticas importantes a lo largo de su historia: **dificultades de relación y de impulsividad (desde los 6-7 años)**
- ✓ En relación a la dinámica familiar los padres **tenían dificultades en manifestar sus emociones, eran críticos con el hijo de forma predominante y contradictoriamente hiperprotectores**
- ✓ Los consumidores ocasionales pueden ser considerados más en la normalidad que los abstemios que observan más similitudes con los consumidores habituales

INVESTIGACIONES EXPERIMENTALES

- Un estudio llevado a cabo en España sobre 19.191 estudiantes, de entre 14 y 18 años, encontró que el consumo de cannabis tiene una relación clara con la percepción que tienen los hijos del grado de control al que les someten sus padres cuando salen de casa.
- Este trabajo se basó en el análisis de la Encuesta Escolar del Plan Nacional sobre Drogas y de la percepción que los jóvenes tienen del control paterno.
- Las familias en las que los padres “están al tanto” de con quién están sus hijos presentan un 24,3% de casos de experimentación con cannabis. La cifra es del 42,9% en aquellas familias que parecen estar ajenas a las relaciones de los hijos.
- Fuente: Servicio Vasco de Salud

Resumen: Soledad y exigencia familiar

- Fraccionamiento familiar: la familia resulta ser la familia nuclear
- Exigencia en la crianza
- Apoyos externos a veces sin vínculos emocionales
- Descontextualización de los nuevos individuos: Posición central sin experiencias de familia extensa y antecesora
- Difícil y largo tránsito adolescente con retraso en el acceso a la edad adulta
- Profesionalización de la crianza

Resumen: Diversidad familiar

- existen muchos tipos distintos de estructura familiar con distintos puntos fuertes y puntos débiles.
- existen grandes discrepancias respecto a la imagen de la "familia ideal". No existe la familia ideal
- Se requiere un cambio de actitudes, sobre la validez de las distintas estructuras familiares desechando valoraciones de anormalidad.

Resumen: La importancia de la función

- Se constata la importancia del desarrollo de las funciones de la familia y su ejecución (sentimiento de pertenencia, individuación autonomía).
- Tiene menos peso que se mantenga la estructura tradicional
- Si la estructura familiar cualquiera que sea incluye relaciones estables, entorno abierto regular y predecible, interacciones positivas el desarrollo y la maduración de los niños son equiparables, independientemente de su estructura (tradicional o no)
- Se requiere ampliar la visión de la familia y aceptar la diversidad.
- De acuerdo con Palacios y Rodrigo, 1998 una familia es una unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia que se desea duradero, en el que se general fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros, y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia

APROXIMACIÓN A LA RESPUESTA DE LOS PROFESIONALES

- Comprensión de las nuevas modalidades de familia
- Focalización en la función
- Favorecer la búsqueda de apoyos
- Identificar de los aspectos fuertes y recursos familiares que se adapten a las necesidades (mito de la competencia familiar)

La familia: El aprendizaje de educar en libertad

- La construcción de las personas
- La diversidad de modos y estrategias
- El complejo aprendizaje en la familia
- La multitud de matices y vertientes



MUCHAS GRACIAS
POR SU ATENCIÓN