

Prevenir en Madrid

Programa de prevención de conductas de riesgo y mejora del vínculo educativo en Educación Secundaria



XVII JORNADAS SOBRE FAMILIA
Y DROGODEPENDENCIA

Madrid 25 de Marzo 2010

**AYUNTAMIENTO DE MADRID
MADRID SALUD**



INSTITUTO DE ADICCIONES

DPTO. PREVENCIÓN

DPTO. ASISTENCIA

DPTO. REINSERCIÓN



ACTUACIONES



Intervención Individual y grupal

**Á
R
E
A
R
I
E
S
G
O**

ÁREA EDUCATIVA



“Prevenir en Madrid”

ÁREA FAMILIAR



PAD

“Servicio de Orientación Familiar”



GRUPOS DE FAMILIA

ÁREA COMUNITARIA



Formación a mediadores



Apoyo a entidades/asociaciones

SPS:

- Equipo interdisciplinar de Supervisores de **ÁREA**
- 28 Técnicos de Prevención en los 21 distritos de Madrid

COLABORACIÓN

- Instituto de Adicciones de Madrid-Salud.
- Unidad de Psicología Preventiva de la Universidad Complutense de Madrid
- (M^a José Díaz -Aguado)

La Revolución Tecnológica y sus riesgos

La actual Revolución tecnológica ha provocado cambios sociales contradictorios:

- Dificultad para comprender lo que sucede frente a la gran información disponible.
- Necesidad de relacionarnos en un contexto cada vez más heterogéneo frente a la presión homogeneizadora y la incertidumbre sobre nuestra propia identidad

La Revolución tecnológica y sus riesgos

- Eliminación de barreras espaciales en la comunicación frente a un riesgo cada vez mayor de aislamiento y exclusión social, estando la escuela menos protegida de lo que sucede fuera de ella
- Un superior rechazo a la violencia con mejores herramientas para combatirla, frente un riesgo de violencia que también es superior.

Valores democráticos y *currículum oculto*

Curriculum oculto (escuela tradicional): transmite expectativas asociadas al papel del alumno (sumisión, obediencia)

versus

Curriculum explícito (autonomía, capacidad crítica)

Necesidad de incorporar innovaciones metodológicas

- Incrementar el poder y el protagonismo del alumnado en la construcción de conocimientos y valores: la escuela debe ayudar a que cada alumno y alumna defina sus propios proyectos escolares
- Distribuir mejor el conocimiento al estructurar el trabajo en equipos heterogéneos: mejorando la calidad de las relaciones del aula y disminuyendo el riesgo de comportamientos disruptivos.

Aprendizaje cooperativo en grupos heterogéneos

procedimiento clave para adaptar la educación a los cambios actuales

Ventajas:

- Aumenta la interacción con los compañeros: se aprenden mejor habilidades más sofisticadas
- Tipo de interacción diferente al que se produce en contextos informales: más variedad y riqueza de experiencias
- Puede compensar privaciones anteriores

Aprendizaje cooperativo en grupos heterogéneos

Ventajas:

- Normaliza conductas adaptativas: pedir ayuda y ayudar.
- Favorece el rendimiento porque conseguir los objetivos depende de equipo: se valora más el aprendizaje y el esfuerzo
- Iguala las oportunidades de reconocimiento de todos los alumnos

Mejora de la relación entre el profesorado y el alumnado

El control de las actividades se comparte, el profesor tiene que buscar actividades nuevas, que complementan a las que ya hace:

- Enseña a cooperar y resolver conflictos de forma positiva
- Observar lo que sucede en cada grupo y con cada alumno
- Proporcionar reconocimiento y oportunidad de comprobar su propio progreso a todos los alumnos

Condiciones para prevenir la violencia en el aula

1. Adaptar la enseñanza a las tareas evolutivas críticas de la adolescencia
2. Reducir las condiciones de riesgo psicosocial y desarrollar condiciones de protección
3. Intervención que favorezca cambios cognitivos, afectivos y conductuales, que incorporen rechazo a la violencia en su identidad y resuelvan los conflictos sin ésta
4. Incluir enseñanza específica del tema
5. Desarrollo de democracia escolar

Características principales del Programa Prevenir en Madrid

- Basado en la Psicología Evolutiva y la perspectiva ecológica.
- Atención a las etapas críticas de desarrollo
- Considera la heterogeneidad adaptándose a perfiles diferentes.
- Materiales diseñados para que sea el propio profesorado el que aplique el programa

Dirigido a:

- Alumnos de 3^o y 4^o de la E.S.O principalmente ,aunque con adaptaciones se aplica también a otros cursos
- (Primaria,1^o y 2^o E.S.O., Bachillerato,Programas de cualificación profesional y Formación profesional)

Objetivos generales del programa

Relacionados con la prevención de la violencia :

1. Mejorar el vínculo del adolescente con la escuela
2. Dar poder al alumno en su propio aprendizaje
3. Desarrollar contextos y habilidades de comunicación
4. Incrementar la disponibilidad a pedir ayuda a los adultos cuando sea necesario

Objetivos Generales del programa

6. Desarrollar una actitud crítica respecto a la influencias negativas de los medios de comunicación
7. Incrementar la capacidad de resolución de conflictos en situaciones de riesgo así como las habilidades de resistencia a las presiones sociales.
8. Desarrollar las condiciones de protección en los distintos niveles de la interacción del adolescente con su entorno desde una perspectiva de ciudadanía democrática.

Condiciones básicas del programa

- Considerar como principal condición de protección el vínculo positivo con la escuela, mejorándolo a través del aprendizaje cooperativo de grupos heterogéneos.
- No se limita sólo a informar, influye en emociones y comportamientos.
- Ayuda a superar las condiciones de riesgo específicas de la adolescencia temprana
- Considera tanto los factores de riesgo como los de protección

Condiciones básicas del programa

- Ayudar a desarrollar habilidades para la vida, a través de cuatro competencias básicas:
 1. Establecer vínculos constructivos, basados en la confianza(ayudan a afrontar el estrés)
 2. Desarrollar la motivación de eficacia
 3. Establecer relaciones adecuadas con los iguales sin incurrir en conductas de riesgo
 4. Construir adecuadamente la propia identidad

Procedimientos para el desarrollo:

- Discusiones y debates (sobre distintos conflictos)
- Aprendizaje cooperativo y experiencias de responsabilidad en las que se promueva la investigación y el aprendizaje mediante el intercambio y respeto a las ideas de quienes son al mismo tiempo iguales pero diferentes.
- Técnicas de resolución de conflictos y dramatización, mediante las que puedan aprender habilidades con las que dar respuestas no violentas
- Experiencias de democracia participativa

Unidades del programa

1. La comunicación.
2. Adolescencia y riesgo.
3. Identidad, incertidumbre y estrés.
4. Las drogas.
5. Resistencia a la presión grupal.
6. Alternativas de ocio y tiempo libre.